

24.02.2021

ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ДУМОК І ЗНАХІДОК:

ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ



Яворська Л.А. - Одним із шляхів модернізації освітньої системи України постає упровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій і методів. Педагогічна професія вимагає особливої чутливості до постійно оновлюваних тенденцій суспільного буття, здатності до адекватного сприйняття потреб суспільства і відповідної корекції навчально-виховної діяльності. Особливу значущість має ця здатність за теперішньої постіндустріальної, інформаційної доби, яка потребує багатьох принципово відмінних від попередніх навичок, умінь і відповідного мислення. Рушійною силою інноваційної діяльності є педагог як творча особистість, оскільки суб'єктивний чинник є вирішальним під час пошуку, розробки, упровадження і поширення нових ідей. Творчий викладач, вихователі має широкі можливості і необмежене поле для інноваційної діяльності, оскільки на практиці може експериментувати і переконуватися в ефективності методик навчання, коригувати їх, здійснювати докладну структурування досліджень навчально-виховного процесу, пропонувати нові технології та методи навчання. Основна умова такої діяльності - інноваційний потенціал педагога.

- Одним із шляхів модернізації освітньої системи України постає упровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій і методів.
- Інновації (італ. innovatione - новизна, нововведення) - нові форми організації діяльності і управління, нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства



Педагогічну інновацію розглядають як особливу форму педагогічної діяльності і мислення, які спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі, або як процес створення, упровадження і поширення нового в освіті.



- Інноваційний процес в освіті - це сукупність послідовних, цілеспрямованих дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання та виховання, адаптації освітнього процесу до нових суспільно-історичних умов

- Педагогічна професія вимагає особливої чутливості до постійно оновлюваних тенденцій суспільного буття, здатності до адекватного сприйняття потреб суспільства і відповідної корекції навчально-виховної діяльності.
- Особливу значущість має ця здатність за теперішньої постіндустріальної, інформаційної доби, яка потребує багатьох принципово відмінних від попередніх навичок, умінь і відповідного мислення



- Нововведення (інновації) не виникають спонтанно, а постають результатом системних наукових пошуків, аналізу, узагальнення педагогічного досвіду. Стрижнем інноваційних процесів в освіті є упровадження досягнень психолого-педагогічної науки в практику, вивчення, узагальнення і поширення передового вітчизняного та іноземного педагогічного досвіду



Педагогічні інновації - це

цілеспрямовані зміни, що вносять в освітнє середовище нововведення, що поліпшують характеристики окремих частин, компонентів і самої освітньої системи в цілому;

процес освоєння нововведень (нові засоби, методи, технології, програми, і т.д.);

пошук нових методик і програм, впровадження їх в освітній процес і творче переосмислення.

Доповідає Гоч В.С.

Педагогічна майстерність як прояв індивідуального стилю професійної діяльності викладача

• Так, «Український педагогічний словник містить таке визначення педагогічної майстерності: «Це характеристика високого рівня педагогічної діяльності. ...ґрунтується на високому фаховому рівні педагога, його глибокій культурі та педагогічному досвіді»

Отже, висновки: здобути педагогічну майстерність можна лише, якщо хочеш, але для цього необхідно багато працювати над собою, удосконалюючи усіляко свого професійного життя.

Доповідає Олійник О.А.

В рамках реалізації компетентнісного підходу важливо вивчати і впровадити нові технології, методи, засоби навчання, які дозволяють ефективно опанувати навчальні матеріали, виконувати завдання, розв'язувати проблеми, використовувати інформаційні технології, працювати в команді, спілкуватися з іншими людьми, бути активними учасниками навчального процесу, брати участь у прийнятті рішень, відповідально виконувати свої обов'язки, бути готовими до самостійної роботи, бути активними учасниками навчального процесу, брати участь у прийнятті рішень, відповідально виконувати свої обов'язки, бути готовими до самостійної роботи.

Треба навчити студентів людизма, бо знання мають цінність лише у тому разі, коли вони допомагають людям стати люднішою.

Гуманність, милосердя, любов до людей - це цінні моральні принципи, відкриті ще християнством і поставлені ним в основу побудови нової культури. У педагогічному процесі основна вихідна педагога у діяльності - це гуманність.




- Рушійною силою інноваційної діяльності є педагог як творча особистість, оскільки суб'єктивний чинник є вирішальним під час пошуку, розробки, запровадження і поширення нових ідей.
- Творчий викладач, вихователю має широкі можливості і необмежене поле для інноваційної діяльності, оскільки на практиці може експериментувати і переконатися в ефективності методик навчання, коригувати їх, здійснювати докладну структурування досліджень навчально-виховного процесу, пропонувати нові технології та методи навчання.
- Основна умова такої діяльності - інноваційний потенціал педагога.

- **Інноваційний потенціал педагога** - сукупність культурних і творчих характеристик особистості педагога, який виявляє готовність вдосконалювати педагогічну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити цю готовність





- Наявність інноваційного потенціалу педагога визначають наступні чинники:
 - **творча здатність генерувати нові ідеї;**
 - **високий культурно-естетичний рівень, освіченість, інтелектуальна глибина і різнобічність інтересів;**
 - **відкритість особистості педагога новому і сприйняття різних ідей, думок, поглядів, концепцій, що базується на толерантності особистості, гнучкості та широті мислення.**


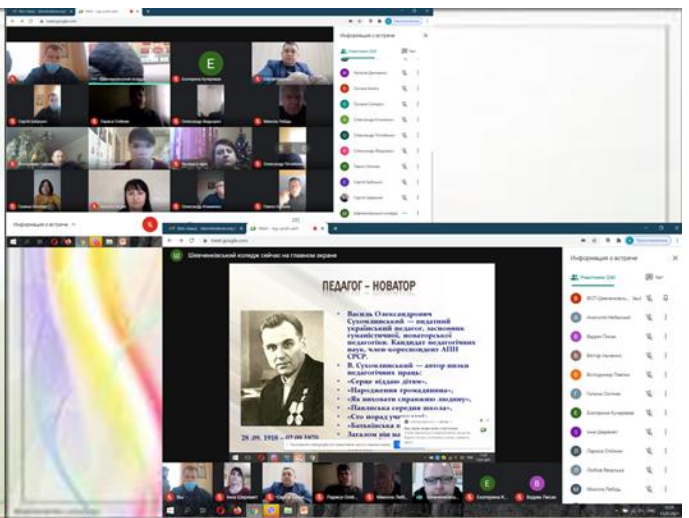
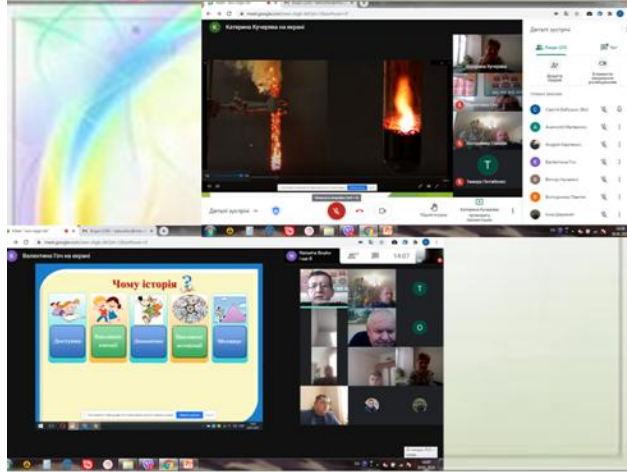
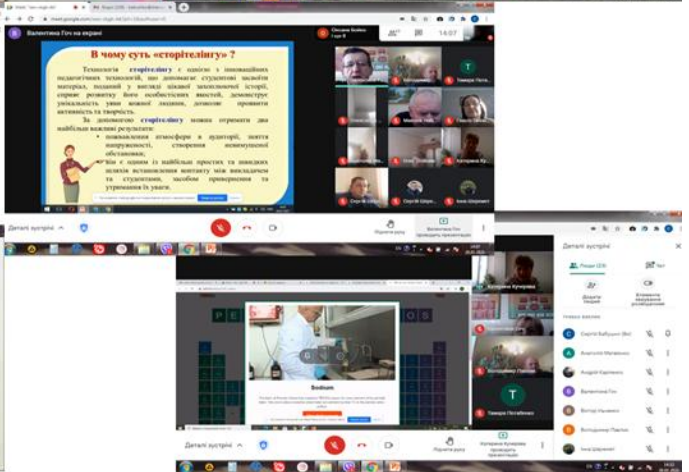




- Можна виокремити наступні **критерії готовності викладача до інноваційної педагогічної діяльності**:
 - усвідомлення необхідності інноваційної діяльності;
 - готовність до творчої діяльності щодо нововведень;
 - впевненість у тому, що зусилля, спрямовані на нововведення, принесуть позитивний результат;
 - узгодженість особистих цілей з інноваційною діяльністю;
 - готовність до подолання творчих невдач;
 - органічність поєднання інноваційної діяльності, особистої, фахової та педагогічної культури;
 - рівень психолого-педагогічної та методичної готовності до інноваційної діяльності;
 - позитивне сприйняття, переосмислення свого минулого досвіду і його залучення до розробки інновацій;
 - здатність до фахової рефлексії.

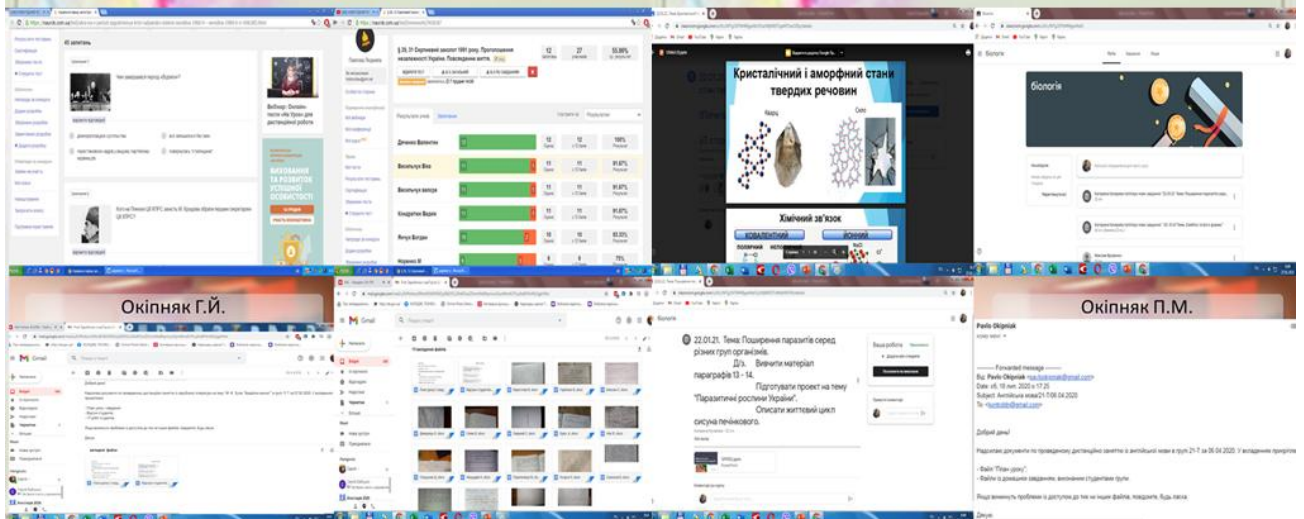



- Процес упровадження педагогічних інновацій, творчий пошук суттєво залежать від морально-психологічного клімату у педагогічному колективі, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних та естетичних умов праці.
- В організації інноваційних пошуків важливим є вибір актуальної науково-педагогічної теми, чітке формулювання мети і завдань творчої діяльності як усього колективу, так і кожного педагога зокрема, оптимальний розподіл і корпоративна праця

- Інноваційна спрямованість визначається критеріями педагогічних інновацій, до яких відносять:
- а) **новизну**, що дає змогу визначити рівень оригінальності досвіду. Розрізняють абсолютний, локально-абсолютний, умовний, та суб'єктивний рівні новизни;
- б) **оптимальність**, яка сприяє досягненню високих результатів за найменших витрат часу фізичних і розумових сил учасників педагогічного процесу;
- в) **результативність та ефективність**, що означає певну стійкість позитивних результатів у діяльності викладача;
- г) **можливість творчого застосування нових результатів у масовому досвіді**, що передбачає придатність апробованого досвіду для масового впровадження в закладі освіти.

- Інновації конкретизуються як у цілісній конструкції педагогічного процесу, так і у кожному конкретному його елементі:
- цільова складова впливає на структуру і зміст навчального плану та програми як окремої дисципліни, так і усього комплексу навчальних дисциплін, орієнтує на певний прогнозований педагогічний результат;
- змістова складова впливає на зміст та структуру як окремих навчальних дисциплін, так і на освіту в цілому;
- оцінна складова впливає на зміст, методи, форми контролю і оцінювання навчально-пізнавальної діяльності студентів.



- Інноваційний процес розгортається за такою логікою:
- 1) **визначення** - відбувається теоретична розробка нововведення та організується інформаційно-роз'яснювальна робота;
- 2) **засвоєння** - здійснюється апробація нововведення у одному або декількох закладах освіти та діагностика результатів;
- 3) **насичення** - якщо результат інноваційного проекту позитивний, відбувається широке впровадження інновації в масову педагогічну практику;
- 4) **рутинізація** - інновація перетворюється у звичайну норму, традицію;
- 5) **криза** - нововведення повністю вичерпує свої можливості, а його результати можуть погіршуватися;
- 6) **фініш** - інновація завершує своє існування, на її зміну приходять інші нововведення.



- Інноваційну діяльність можна вважати ефективною, якщо нововведення пройшло всі стадії вище викладеного "життєвого циклу"

Інноваційні технології та методи навчання

